



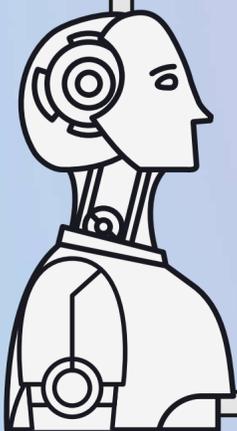
Tecnología y Adolescencia.



New Tab

< > 🔍 **Tecnología:** ↻ ☰

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021), (como se citó en Rendón, 2007) la entiende "como un conocimiento que produce o transforma objetos individuales para resolver problemas concretos, siguiendo reglas que son producto de una investigación científica" (p. 4).



New Tab

< > 🔍 **Objeto tecnológico:** ↻ ☰

De igual forma, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021), (como se citó en Rendón, 2007) plantea que "son representados por artefactos o instrumentos que aplican de forma concreta las fórmulas e ideas de la tecnología" (p. 4).





PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

Educando las emociones



Chile es el segundo país con mayor crecimiento digital en Latinoamérica, debido al significativo crecimiento de nuevos usuarios en redes sociales, siendo equivalente a un millón dentro de un año. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021)



El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021) (como se citó en Acedo y Platero, 2016). Menciona que estos espacios representan un entorno habitual y útil para la consecución de los logros que impone la vida moderna. De todas las posibilidades que ofrece internet, las redes sociales son unas de las herramientas más usadas por jóvenes y adolescentes. (p. 5)



PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

Educando las emociones



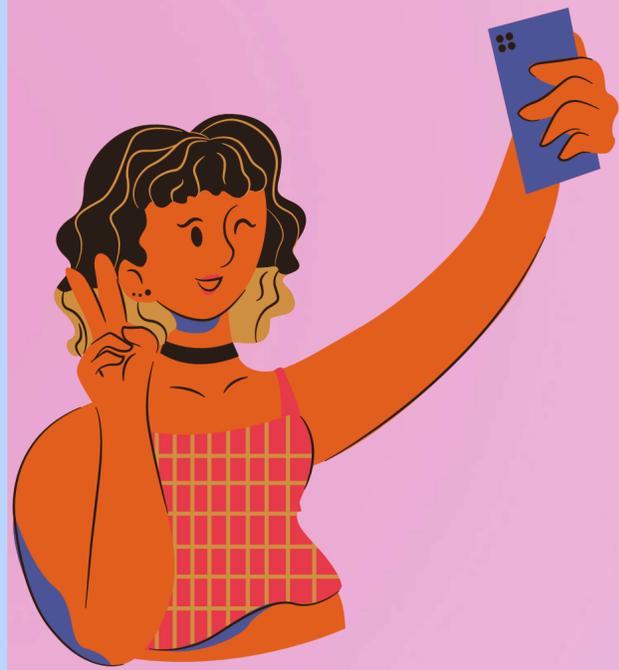
Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDUC 2021), (como se citó en Sesar y Dodajac, 2019) considera que "el uso de la tecnología por medio de los objetos tecnológicos representa un componente de interés especial para los y las jóvenes, considerando **la web como un espacio creciente de creación y mantenimientos de las relaciones sociales**" (p. 6).



Se cree necesario prestar atención a los inminentes riesgos que se ven sesgados por la sensación de una distancia segura, por el anonimato y la ilusión de que aquello que ocurre online, no afecta en el mundo real (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021).

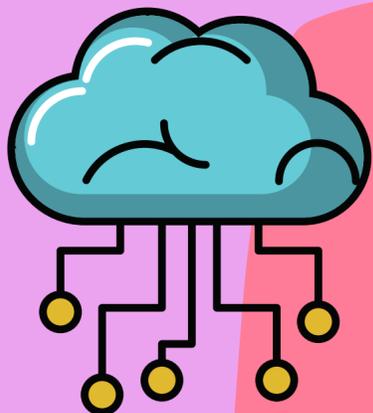
Es importante comprender que a mayor edad en los y las adolescentes, suelen ser mayores las conductas de riesgo que adopten, entre ellas el **uso y difusión de contenido erótico**, el **ciberbullying**, entre otras prácticas que muchas veces, no tienen ninguna supervisión por parte de las madres y/o padres (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021).





Los efectos de la exposición a contenido erótico explícito o pornográfico puede generar una **distorsión importante en el proceso de exploración sexual que todo adolescente vivencia**, haciendo parecer como "adecuadas" y/o "deseables" algunas conductas que podrían ser peligrosas o directamente agresivas; y podrían **generar la adquisición de modelos "ideales" que distan de la humanización propia de los sujetos sexuados.** (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021, p. 7)

Pero evidentemente no todo es peligro y riesgo, y el enfoque comprensivo invita precisamente a **mirar los fenómenos desde una perspectiva amplia y equilibrada.** El llamado es a **evaluar cada experiencia en su contexto, considerando las potencialidades para el desarrollo, y los desafíos frente a riesgos o abusos.** (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021, p. 8)

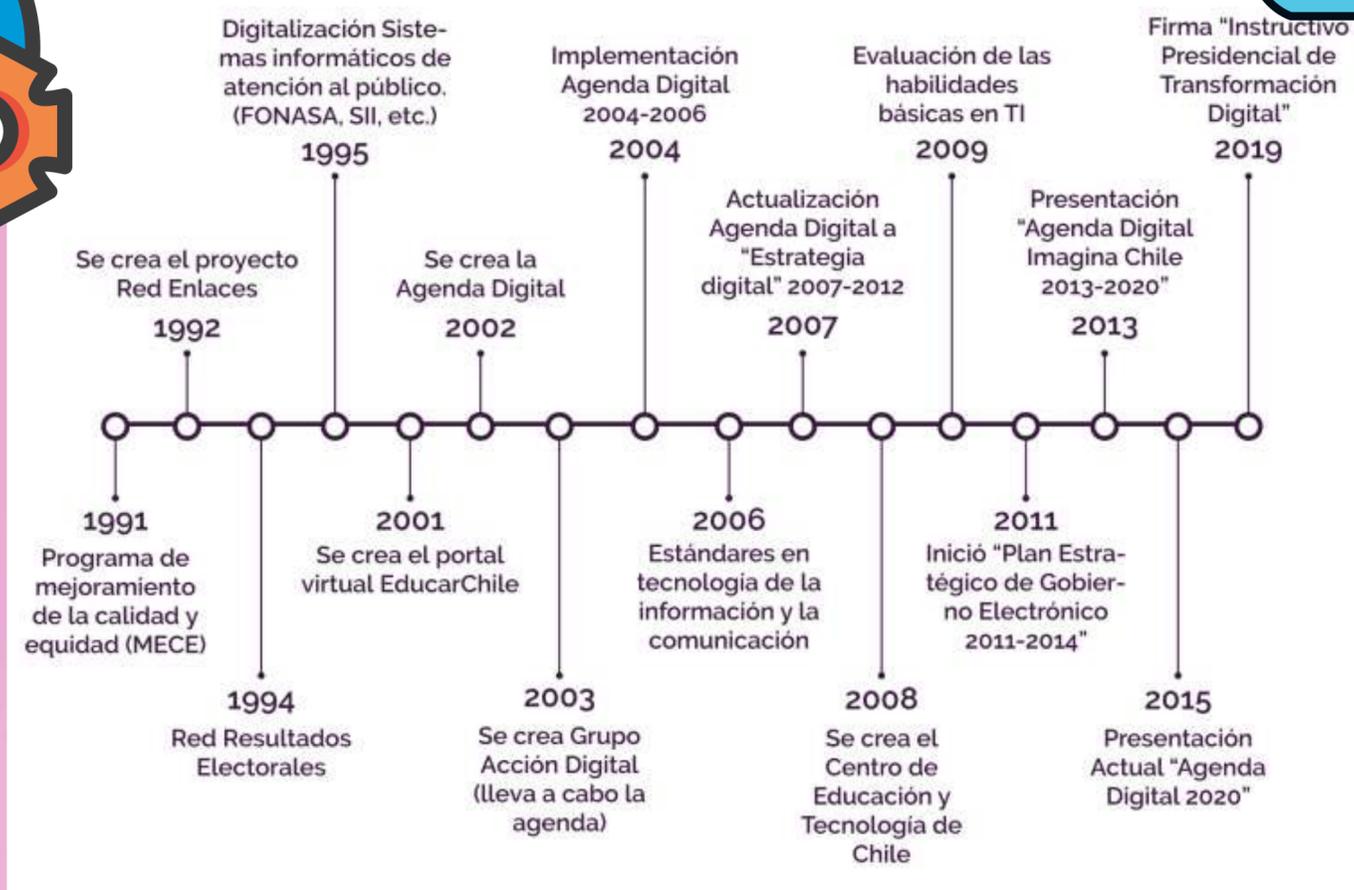


¿Qué son las TIC?

En base a Belloch (2011, p. 1), las "tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se hace referencia a aquellas **herramientas que se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones**".

Políticas públicas en TIC:

El Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021, p. 11), menciona que desde la década de los 90s, distintos organismos internacionales ya anticipaban los aportes que tendrían las TIC en el desarrollo de las sociedades y específicamente en la educación, con ello el Estado chileno da inicio a la implementación de políticas públicas asociadas al uso de las TIC en diversas áreas:





Adolescentes en el mundo web

¿Qué es la adolescencia?

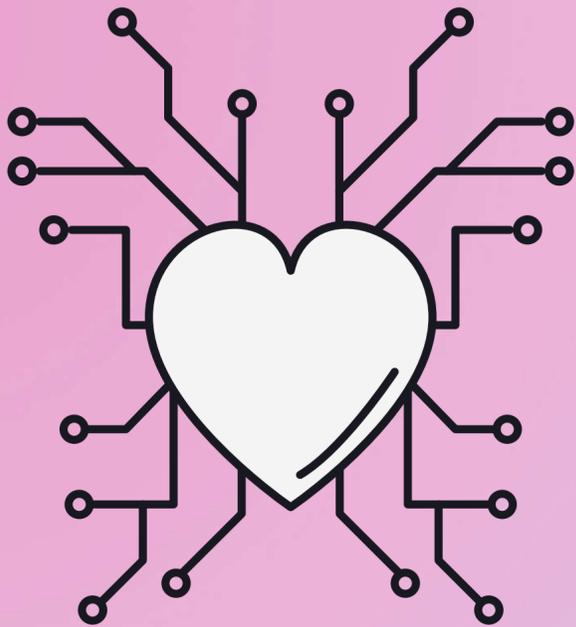
Son una serie de diversos cambios, que se vivencian en el espacio entre la infancia y la adultez, y en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto.

Este período marca un hito al ser patente el esfuerzo consciente por responder la pregunta, “¿Quién soy?”



Es un proceso que favorece el desarrollo personal, en donde los/as jóvenes cultivan su personalidad, identidad y valores, entre otros. Y es necesario aclarar que la identidad no se “obtiene” de una vez, o que aparece solo como proceso de búsqueda en esta etapa específica, sino que viene en constante configuración dinámica desde las primeras etapas del desarrollo (Ormeño, M., 2007, p. 42).





El proceso y logro de una identidad propia involucra variados aspectos: “la aceptación del propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de la propia personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional, y que el joven defina una ideología personal que incluya valores propios -identidad moral-” (Gaete, 2015, s/n).



En la actualidad, junto con el fenómeno de la globalización y las nuevas tecnologías, **los adolescentes se encuentran vivenciando su propia búsqueda de identidad** en compañía de los medios masivos de comunicación.

¿Qué es lo que motiva al adolescente en el uso de las redes sociales?



Las redes sociales generan un canal donde los jóvenes pueden relacionarse, encontrarse, identificarse y refugiarse, lo cual **condiciona e influye directamente en su proceso de conformación de una identidad y su forma de relacionarse con el entorno** (Garza, 2017, p. 115).



PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

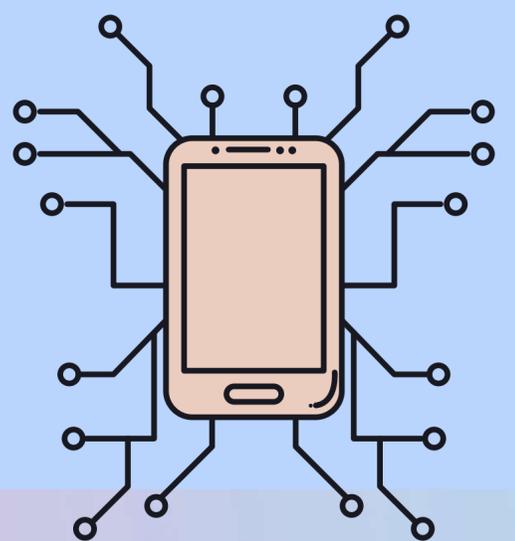
Educando las emociones



El internet y las redes sociales pasan a ser un **escape**, contando también con una pseudo seguridad que entrega el anonimato de internet. Frente a la constante exposición en un ambiente digital, surge la **necesidad de tener resguardos ante los usuarios**.

La Convención sobre los Derechos del Niño, la cual fue reconocida el 20 de noviembre de 1989 por la Asamblea General de Naciones Unidas, busca promover en el mundo los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) cambiando lo que conocemos como el concepto de infancia (Unicef, 2010).

- **Derecho a la identidad y a la familia.**
- **A expresarse libremente.**
- **El acceso a la información.**
- **A la protección contra el abuso y la discriminación.**
- **A una vida segura y sana, atención especial en caso de estar impedidos (derecho a los servicios de rehabilitación).**
- **A la educación y capacitación que los ayuden a disfrutar de una vida plena.**
- **El derecho de un trato especial en caso de privación de la libertad (Unicef, 2010).**



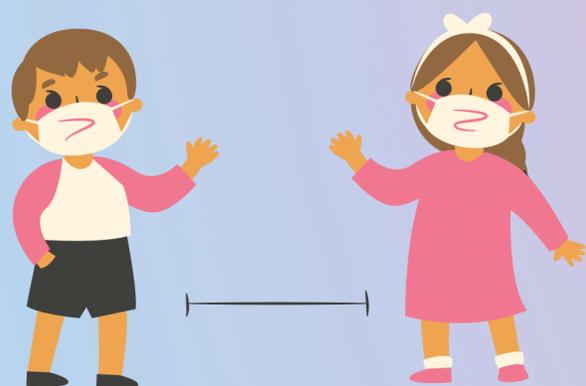
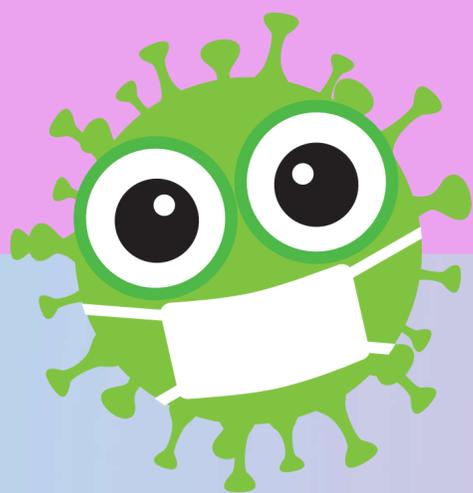


Situación actual por Covid-19:

Ante un confinamiento abrupto, en donde las personas se han visto obligadas a permanecer aisladas y sin opción a salir de sus hogares, las posibilidades de tener contacto con los/as otros/as se han reducido cada vez más. Esta configuración subjetiva, por tanto, queda reducida al discurso familiar (Burgos y Macay, 2021), existiendo una falta de espacio personal que puede conducir a discusiones y peleas con otros miembros de la familia (Rawat y Sehrawat, 2021), ya que **la irritabilidad, enfado y cambios de humor son comunes dentro de este escenario** (Falcón, 2020).

Pero también han existido efectos positivos en relación a lo que está ocurriendo, ya que según estudio realizado en la Fundación Aglé muestra que **los adolescentes han notado mejorías significativas en las vinculaciones familiares** (Cros et al., 2020).

A pesar de esto, **se observa en los adolescentes una gran dificultad para generar vínculos**, y teniendo en consideración que la interacción con sus compañeros es muy importante para ellos, es por esto que asumen un gran compromiso con actividades en línea y redes sociales (Fernández et al., 2020).





¿Qué no es normal en la virtualidad?



- **Grooming:**
- Acoso por parte de un adulto a un niño/niña, con el fin de obtener su confianza para involucrarlo en actividades de carácter erótico-sexual.
- **Stalking:**
- Se relaciona con la vigilancia, persuasión o búsqueda de la cercanía física que realiza una persona sobre otra, por algún medio de comunicación, además del uso indebido de los datos personales, atentando con su libertad.
- **Ciberbullying:**
- Es humillar, insultar, difamar y amenazar entre iguales por un tiempo prolongado a través de aparatos tecnológicos.
- **Phishing:**
- Su objetivo es la adquisición de información de un usuario/a para ser utilizados posteriormente de forma fraudulenta.
- **Sexting:**
- Es el envío de imágenes o videos de contenido erótico. Esto es delito, cuando se divulga sin consentimiento de la víctima.





PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

Educañdo
las emociones



Cambio de Pilas.

Enlace del video

<https://www.youtube.com/watch?v=IOl1qZVZaDg&t=6s>



SALUD MENTAL

La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Comúnmente, se utiliza el término "salud mental" de manera análoga al de "salud o estado físico", definiendo a la salud mental de la siguiente manera: "la salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud que da la OMS: "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

Enlace del video

HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=QmFTLHbp1As"

<https://www.youtube.com/watch?v=QmFTLHbp1As>



Margareth Palma y Patricia Sepúlveda, Práctica Profesional Psicología.



PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

Educañdo
las emociones



Sociedad sin valores

Enlace del video

HYPERLINK

"[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=qmUBIa7Cfvl)

v=qmUBIa7Cfvl"

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=qmUBIa7Cfvl)

v=qmUBIa7Cfvl



La niña que no podía decir "por favor" ni "gracias"

Enlace del video

[https://www.youtube.com/watch](https://www.youtube.com/watch?v=EI3EIQJQIlgk)

h?v=EI3EIQJQIlgk





PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

Educando las emociones



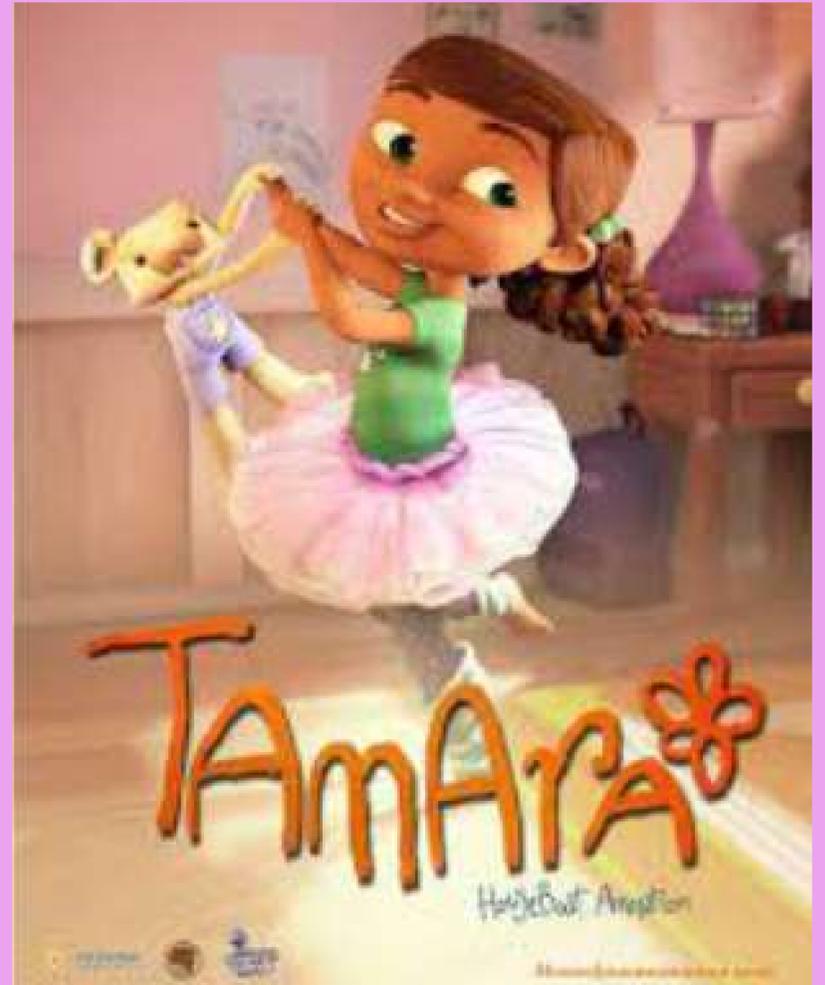
Tamara

Una niña sorda que quiere convertirse en bailarina. A pesar de su incapacidad, la pasión por la danza corre por sus venas y aunque no pueda escuchar la música, la siente, sin que esto sea un impedimento para perseguir su sueño. Se trata de un verdadero ejemplo

Enlace del video

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=XEXyMWJf7Do&list=PL5tb2ODzv2rSWKrSeZwtZrPgvekFyU33P)

[v=XEXyMWJf7Do&list=PL5tb2ODzv2rSWKrSeZwtZrPgvekFyU33P](https://www.youtube.com/watch?v=XEXyMWJf7Do&list=PL5tb2ODzv2rSWKrSeZwtZrPgvekFyU33P)





PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

Educando las emociones



Los beneficios del juego de encontrar las diferencias para el desarrollo infantil.

Encontrar las diferencias entre dos imágenes casi iguales es mucho más que un simple pasatiempo para niños. Se trata de un ejercicio excelente para aguzar su percepción visual y espacial, a la vez que les ayuda a apreciar mejor las diferencias



Encuentra las
12 diferencias





PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

EducañdO

las emociones



Encuentras las 10 diferencias



Respuestas



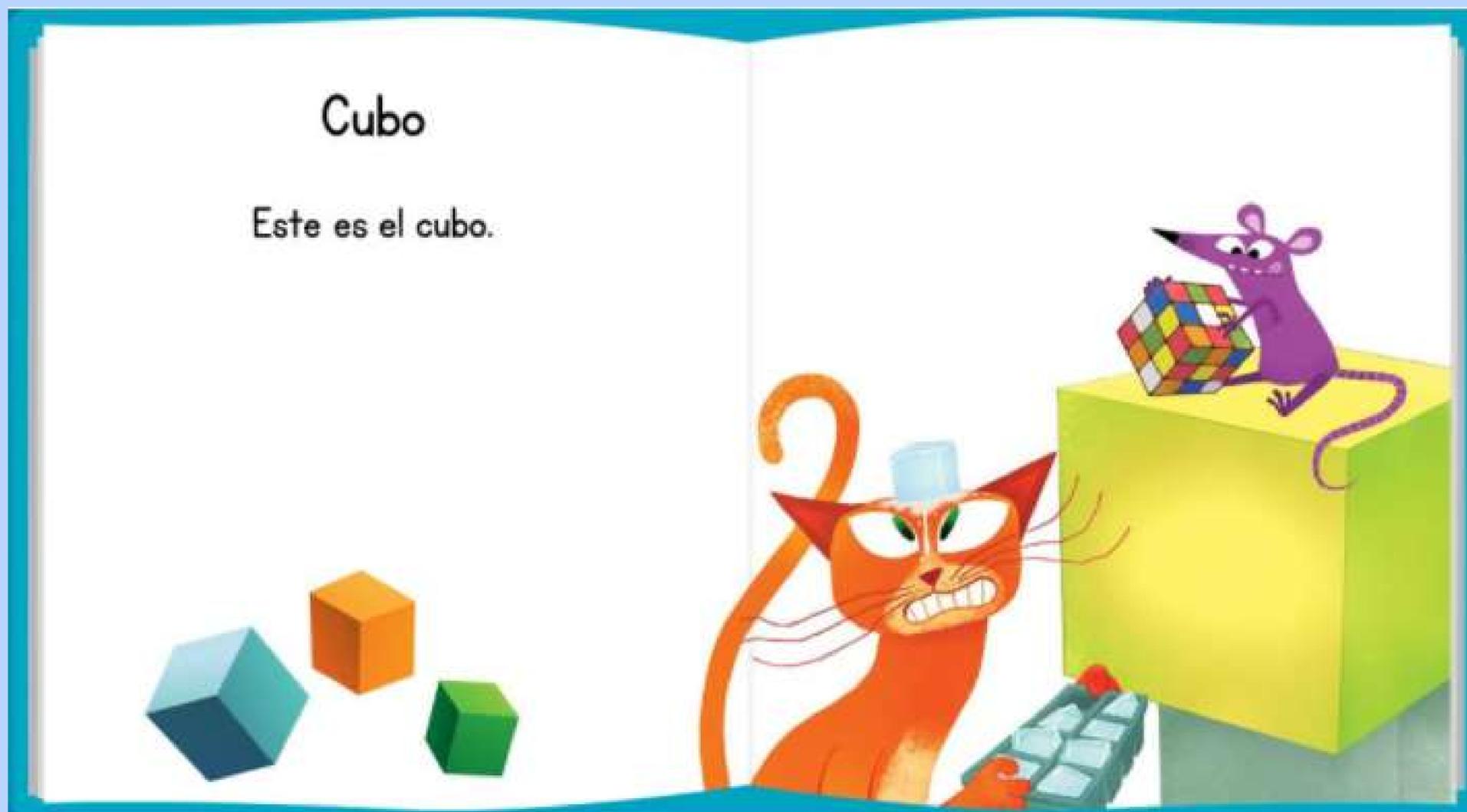
Las formas del gato 3D

El gato y su amigo el ratón, encuentran muchas figuras tridimensionales. ¿Quieres conocerlas?

Estas figuras tienen 3 dimensiones: alto, ancho y profundidad.

cilindro esfera paralelepípedo pirámide cono cubo

Se llaman tridimensionales.





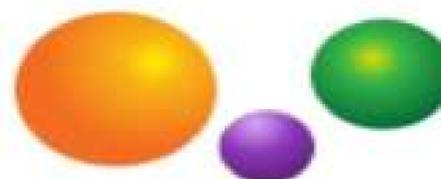
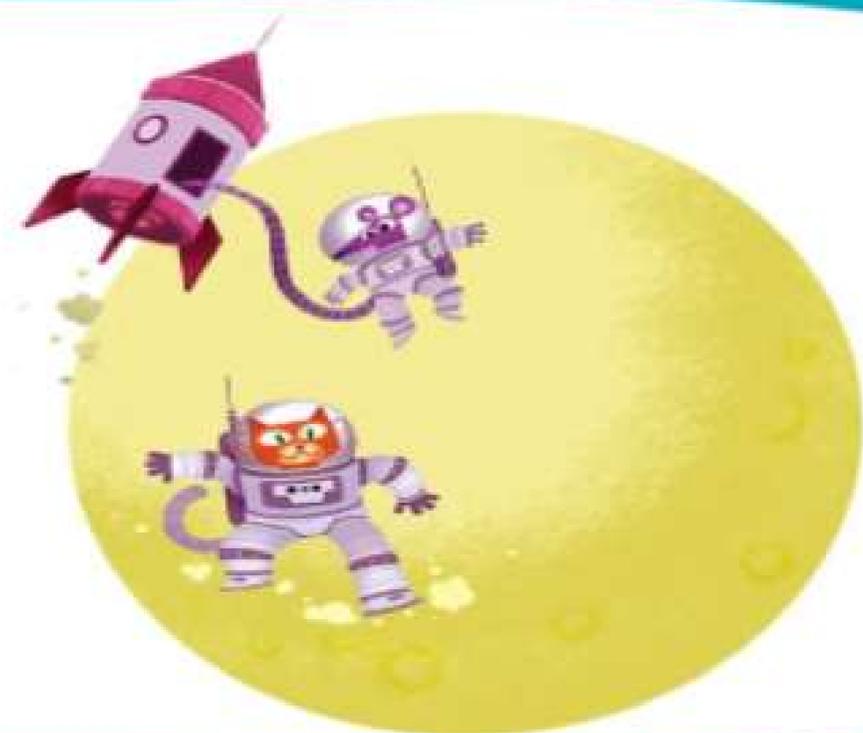
Pirámide

Esta es la pirámide.



Esfera

Esta es una esfera.





EducañdO

las emociones





PLAN DE APOYO PSICOLÓGICO FAMILIAR

Educañdo

las emociones





Referencias:

- Belloch, C. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. *Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia*, 1-7. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Burgos, A. y Macay, L. (2021). *La incidencia del confinamiento por la Covid-19 en la subjetividad de los adolescentes (14-17 años), desde una lectura psicoanalítica*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Archivo digital. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/16000/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-326.pdf>.
- Cros, B., Preve, P., Revilla, R., Maristany, M. (2020) Familia y Adolescencia durante la pandemia por COVID-19. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. <http://www.encyclopediasaludmental.org.ar/trabajo.php?id=112&idtt=6>.
- Falcón, A. (2020). *Conductas Antisociales y Estilos Parentales en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Miraflores, en tiempos de la Covid-19* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14632935/una-aproximacion-a-la-construccion-de-identidad-d>.
- Fernández, J. (2020). La cuarta revolución industrial: contexto, conceptos y desarrollo. *Revista Universitas Científica*, 23(1), 74-79. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/universitas/article/view/3388/3093>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Centro de adolescentes y jóvenes. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Claves para la comprensión: Tecnologías y adolescencia*. <file:///C:/Users/user/Downloads/Claves%20para%20la%20comprensi%C3%B3n.pdf>
- Ormeño, M. (2007). *Una aproximación a la construcción de la identidad de las personas denominadas "trans", a través de las narrativas de sus experiencias vivenciales articuladas con la participación en organizaciones relacionadas a la disforia de género, que se encuentran ubicadas en la región metropolitana y quinta región*. [Tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Archivo digital. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14632935/una-aproximacion-a-la-construccion-de-identidad-d>.
- Rawat, M. y Sehrawat, A. (2021). Effect of COVID-19 on Mental Health of Teenagers. *Asian Journal of Pediatric Research*, 5(2). <https://journalajpr.com/index.php/AJPR/article/view/30172/56610>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos*. <https://www.unicef.org/chile/los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tienen-derechos>.